

Nicolas Palluau

docteur en histoire

chercheur ANR ScouTo ANR-17-CE28-0017 IIAC –UMR 8177 EHESS

chercheur associé ERHISE université de Genève

chercheur associé Mesopolhis UMR 7064 Aix-Marseille université

courriel : npalluau@wanadoo.fr

CV ANALYTIQUE

Sommaire :

1. <i>Curriculum Vitae</i>	2
2. Enseignements	3
3. Publications	5
4. Activités de Recherche.....	9
5. Responsabilités collectives, implication associative, diffusion scientifique.	13

juin 2022

1. CURRICULUM VITAE

FORMATION

2004/2010

Université Paris I Panthéon-Sorbonne

qualification en 22^e, 70^e et 74^e sections du CNU

thèse de doctorat en Histoire

Sous la direction du **professeur Pascal Ory** dans le cadre du Centre d'histoire sociale du XX^e siècle UMR 8058 : *Former des cadres pour la jeunesse. Chefs Eclaireurs, professeurs, instituteurs et moniteurs de colonies de vacances 1911-1940*

Mention très honorable avec félicitations du jury à l'unanimité

Jury composé de

Jean-Noël Luc, président du jury, professeur à l'université de Paris IV Paris-Sorbonne

François Jacquet-Francillon, rapporteur, professeur à l'université de Lille 3 Charles-de-Gaulle

Thierry Terret, rapporteur, professeur à l'université Claude Bernard Lyon 1

Daniel Denis, professeur à l'université de Cergy-Pontoise IUFM de Versailles

Pascal Ory, professeur à l'université de Paris I Panthéon-Sorbonne

1998/1999

Université Paris I Panthéon-Sorbonne

DEA d'histoire contemporaine université Paris I Centre d'histoire sociale du XX^e siècle UMR 8058

• **Mention très bien** sous la direction du professeur Pascal Ory *La formation des cadres du scoutisme chez les Eclaireurs de France (1918-1944)*

1994/1995

Université Paris VIII Saint-Denis

Préparation de l'Agrégation d'histoire et du CAPES d'histoire-géographie

• Admission au CAPES d'histoire-géographie (juin 1995)

1991/1992

Université de Provence Aix-Marseille I

Maîtrise d'histoire contemporaine

• **Mention Bien** (juin 1992) sous la direction du professeur Jean-Marie Guillon : *Permanence et évolution d'un mouvement de jeunesse, les Eclaireurs de France dans le Vaucluse de 1930 à 1945*

1987/1988

Baccalauréat B (lycée Frédéric Mistral Avignon)

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- 2020/2022 enseignant dans le second degré (collège Jules Verne Le Pontet Académie d'Aix-Marseille)
- 2019/2020 Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales Paris
- Intervenant dans le séminaire « Anthropologie des processus de citoyenneté » (master de recherche) parcours Ethnologie et anthropologie sociale Études politiques Territoires, espaces, sociétés (15 h)
- 2007/2019 enseignant dans le second degré (Académie d'Aix-Marseille)
- Collège/Lycée Frédéric-Mistral Avignon, lycée Alphonse Benoît l'Isle-sur-Sorgue, lycée Victor Hugo Carpentras
- 2006/2007 université de Nice Sophia Antipolis
- ATER en STAPS à plein temps
- 2004/2006 université de Marne-la-Vallée
- ATER en STAPS à plein temps
- 2003/2004 Université de Montpellier I
- ATER en STAPS à plein temps

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- Anglais : courant
- Allemand : indépendant

COMPÉTENCES INFORMATIQUES

- Maîtrise des outils bureautiques du Pack Office Windows : Word, Excel et Powerpoint.
- Maîtrise des TICE : utilisation de supports audios et vidéos, logiciel Zotero

2. ENSEIGNEMENTS

Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales Paris 2019/2020

Je suis intervenu en séminaire de Master 1 en tant que membre de l'ANR ScouTo

Nature/Cycle	Intitulé	Volume horaire annuel
TD M1	« histoire de l'éducation à la citoyenneté dans et hors l'école » responsables Catherine Neveu et Maxime Vanhoenacker	2 x 7h

Université de Genève 2017/2018

Je suis intervenu en séminaire de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'éducation-Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs

Nature/Cycle	Intitulé	Volume horaire annuel
TD M2	"Les sources de l'histoire de l'éducation: techniques de l'analyse documentaire" responsable Joëlle Droux	2 x 8h

J'ai enseigné dans trois UFR des Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) en licence STAPS parcours commun en L1/ L2 et le parcours « éducation et motricité » en L3 (formation des professeurs d'EPS, des éducateurs sportifs et des animateurs socio-culturel)

Université de Nice Sophia-Antipolis 2006/2007

Nature/Cycle	Intitulé	Volume horaire annuel
CM L1	"naissance et développement du sport moderne (XVIII ^e -XX ^e siècles)"	2 x 36h
TD L2	"histoire de l'éducation physique et sportive (1945-2000)"	2 x 30 h
TD L2	"le champ éducatif de la pleine nature (1850-1950)"	2 x 15 h
TD L2	"méthodologie de la dissertation pour l'écrit 1 du Certificat d'aptitude au professorat de l'éducation physique et sportive (CAPEPS)"	2 x 15 h

Université de Marne-la-Vallée 2004/2006

Nature/Cycle	Intitulé	Volume horaire annuel
CM L1	"histoire sociale et culturelle de la France (1945-2000)"	2 x 22h
CM L2	"le champ éducatif de la pleine nature (1850-1950)"	2 x 33h
CM L1	histoire politique et culturelle de la France (1914-1995)	70h
TD M1	"épistémologie des sciences historiques"	2 x 6h
TD L3	"histoire de l'éducation physique et sportive (1945-2000)"	2 x 31 h
TD L1	"naissance et développement du sport moderne (XVIII ^e -XX ^e siècles)"	2 x 30 h

Nature/Cycle	Intitulé	Volume horaire annuel
CM L2	"Naissance et essor du sport en Occident (Antiquité - XXe siècles)"	2 x 30h
TD L3	"Histoire de l'éducation physique et sportive (1945-2000)"	2 x 46 h
TD L2	"Méthodologie de la dissertation pour l'écrit 1 du Certificat d'aptitude au professorat de l'éducation physique et sportive (CAPEPS)"	2 x 20 h

3. PUBLICATIONS

3.1 Ouvrages

3.1.1 Ouvrage personnel

1. *La Fabrique des pédagogues. Encadrer les colonies de vacances 1919-1939*, Rennes, PUR, 2013, 301 p. Préface de Pascal Ory.

Résumé :

Le stage : entre les deux guerres, la formation des cadres scouts se diffuse aussi dans les colonies de vacances. Mais comment cette pratique inédite atteint-elle l'école ? Ce livre analyse la politique de formation des cadres scouts qui, après le conflit mondial, reçoivent des Américains le château de Cappy (Picardie). Ils apprennent à dresser des tentes, animer des veillées et des exercices physiques pour bâtir avec ferveur la cité fraternelle des jeunes campeurs. Projet social, le camp-école cherche les éducateurs dans tous les milieux pour des élites. Par les écoles normales, l'instituteur-chef Éclaireur devient le pédagogue idéal. Cette socio-pédagogie rencontre les colonies de vacances et la politique publique des loisirs. Quel moniteur former ? Quel rôle donner aux jeux et au « climat familial » pour édifier l'enfance heureuse ? L'ouvrage interroge une densité aujourd'hui oubliée, la dynamique initiée par les réformateurs sociaux pour ouvrir l'enseignement sur la vie. Il montre comment, en 1937, Éclaireurs, hygiénistes et enseignants rallient les maîtres pour former les moniteurs de colonies de vacances. Le livre en restitue la cristallisation lors des premiers stages des Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA) et invite à repenser l'interaction entre l'école et sa périphérie.

3.1.2 Direction d'ouvrages

1. *Louis François et les frontières scolaires. Itinéraire pédagogique d'un inspecteur général (1904-2002)*, ouvrage coordonnée avec Jean-Paul Martin, Rennes, PUR, 2014, 152 p.

Résumé :

L'inspecteur général d'histoire-géographie Louis François a fortement marqué le système scolaire français du XX^e siècle. Formé par le scoutisme, il a voulu, en partisan passionné des méthodes actives, bousculer les frontières entre les institutions éducatives et entre les disciplines d'enseignement. À ses yeux, la formation des élèves doit mobiliser des pratiques ouvertes sur le monde. On lui doit l'éducation civique dans le second degré, les délégués de classe, les bourses de voyage Zelligja, les Clubs UNESCO et le Concours national de la Résistance et de la Déportation. Ce serviteur de l'État pédagogue a milité pour une citoyenneté enseignée jusque dans les contenus disciplinaires, afin d'enrichir l'Éducation nationale des pratiques de l'éducation populaire. Mais sa participation aux débats autour de la rénovation de l'enseignement de l'histoire n'a pas toujours réussi à renverser les rapports de force. Sa géographie scolaire est restée conforme à des postulats classiques. Mai 1968 révèle une tension entre son tempérament autoritaire et le style contestataire des enseignants et des jeunes. Pourtant, il a voulu une formation civique en action, mesurant la fragilité de la liberté dans un monde devenu complexe à l'heure d'interdépendances multiples. Louis François fut jusqu'à l'incandescence professeur, géographe, résistant, déporté, gaulliste et démocrate. Il reste un acteur clé de la construction de notre école contemporaine.

3.2. Articles dans des revues à comité de lecture

1. « « Accessoire » et « chose principale », former les enseignants du primaire hors l'école (1905-1940) », *À côté de l'école : actions d'éducation populaire et école en France depuis la fin du XIX^e siècle* [Coordination Laurent Besse] *Histoire de l'éducation* n° 156, 2022. **A la parution**

Résumé :

Dans les écoles normales de la III^e République, le régime des sorties et la confiance donnée aux élèves conditionnent la réussite des études normales. L'espace dégagé au-delà de la formation académique demeure en contact avec la société, les débats et la gravitation associative qui l'anime. Il prépare « *les lendemains de l'école* » ou « *l'école prolongée* » souhaitée pour les adolescents et les adultes après la fin de l'obligation scolaire. Au point que cet engagement post scolaire participe de la norme professionnelle des maîtres et des maîtresses. Comment cette formation a-t-elle évolué de l'enjeu de préparation au service militaire jusqu'à l'encadrement des colonies de vacances par les mouvements éducatifs qui prolongent l'action de l'École publique ?

2. « Le destin socioéducatif des héritiers Kergomard (1914-1983) », *Revue d'histoire du protestantisme* t. 6 n° 4, oct.-nov.-déc. 2021, p. 499-525.

Résumé :

En travaillant l'éducation par les méthodes actives et le désir de changement social, des descendants de Pauline Kergomard prolongent par leurs engagements au XX^e siècle l'oeuvre de la fondatrice des écoles maternelles républicaines. Ces hommes Jean Kergomard (1870-1954), Pierre Kergomard (1897-1981) et Jean-René Kergomard (1926-2020) inscrivent leur militantisme dans la filiation de leur aïeule au sein de la floraison d'associations éducatives laïques : l'Art à l'École, les Eclaireurs, les Centres d'entraînement aux Méthodes d'éducation active (CEMEA) et la Jeunesse au plein air (JPA). Comme leur aïeule, l'engagement politique les intéresse peu, de même que leur rapport au temple demeure plus culturel que cultuel. Pour eux, l'initiative privée prépare les futures réformes de l'École publique. Le rêve d'unité pédagogique et sociale n'empêche pas de déchirer la famille à propos de la république coloniale lors de la guerre d'Algérie.

3. « *La réception des travaux scouts de Pierre Bovet en France (1912–décennie 1930)* » *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* Volume 50, Issue 1-2, 2014, pp. 93-108.

Résumé:

Le scoutisme français n'a pas toujours vu Baden-Powell comme modèle. A leur fondation en 1911, les Eclaireurs de France refusent de traduire *Scouting for boys*. Mais le philosophe genevois Pierre Bovet le traduit dès 1912. La traduction est saluée par un réformateur social comme Georges Bertier, directeur de l'École des Roches. Dès 1921, celui-ci préside les Eclaireurs et les ancre dans l'Education nouvelle. Mais, alors qu'en 1920, Bovet écrit son livre-maître *Le Génie de Baden-Powell* où il analyse cette pédagogie au prisme de l'Education nouvelle, d'autres frontières émergent. Les Français qui possèdent leurs propres travaux, ont moins besoin des traductions suisses. La frontière se recompose selon une autre ligne, l'étude savante. Les Français défendent le merveilleux pédagogique au détriment de l'analyse savante pouvant les interroger. Bovet demeure un simple passeur. Le scoutisme ouvre et ferme les frontières, recombinaisons selon les modalités propres à chaque époque.

3. « Les conditions d'émergence d'une élite : diffuser la réforme sociale par les Éclaireurs de France dans la décennie 1920 » *Le Télémaque. Philosophie, Education, Société* 39. *Sur la formation des élites*, mai 2011, pp. 67-80.

Résumé :

L'histoire des Eclaireurs présente en regard de la formation des élites en France un cas particulier et exemplaire. Leurs initiateurs imaginent un encadrement social en partant des classes privilégiées de la société, qui constituent leur origine, mais tentent d'établir une continuité sociale en étendant leur action et leur esprit vers les couches populaires. Inspiré par la science sociale de Frédéric Leplay, le directeur de cette institution très privée et très privilégiée qu'est l'Ecole des Roches, Bertier, va prendre la présidence du mouvement qu'il avait œuvré à construire, outil d'une alliance entre démocratie et aristocratie. Très critiques à l'égard des élites de leur temps, ces pédagogues libéraux cherchent à former une élite capable de porter la régénération sociale. Ils entendent alors, avec le mouvement du christianisme social, irriguer l'ensemble de la société en étendant leur influence, en les formant, vers des couches nouvelles plus populaires, voire très populaires si l'on songe à la maison pour tous de la rue Mouffetard.

4. « Entre nation et religion. Scoutisme et organisation des jeunes immigrés 1920-1950 » *Cahiers de la Méditerranée Migration et religion en France II* n°78, MSH Nice, 2009, pp. 107-117.
5. « Le Ventoux éducateur. Forêt et montagne entre pratique de plein air et société XIX^e-XX^e siècles » *Forêt méditerranéenne* t. XXVII, n°4, 2007, pp. 389-396.

3.2 Chapitres dans un ouvrage collectif

1. « Scoutisme » in I. POUTRIN, E. LUSSET (dir.), *Dictionnaire du fouet et de la fessée. Corriger et punir*, Paris, PUF, 2022, p. 665-668.
2. « Les stages CEMEA dans *Vers l'éducation nouvelle* » in L. GUTIERREZ (dir.), *Vers l'éducation nouvelle. Etude exploratoire de la revue des CEMEA (1946-2016)*, Paris, INJEP Notes & Rapports/Rapport d'étude, 2021, p. 43-47.
3. « L'encadrement périscolaire. Une histoire culturelle des deux côtés de l'enceinte scolaire, 1936-2016 » C. GAUTHIER, L. MARTIN, J. VERLAINE, D. VEZYROGLOU, *Histoire d'O. Mélanges d'histoire culturelle offerts à Pascal Ory*, Paris, P. Sorbonne, 2017, pp. 165-170.
4. « Les archives des mouvements éducatifs de jeunesse » CONDETTE J.-F., FIGEAC-MONTHUS M., *Sur les traces du passé de l'éducation... Patrimoines et territoires de la recherche en éducation dans l'espace français*, Pessac, MSHA, 2014, pp. 109-123.
5. « Le scoutisme : une « Education nouvelle » entre modernité et archaïsme » GUTIERREZ L., BESSE L., PROST A., *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*, PUG, 2012, pp. 251-262. Coll. Enseignement et réformes
6. « Des chefs éclaireurs aux moniteurs de colonies de vacances. Pédagogie et idéologie de la formation des cadres de jeunesse (1920-1940) » HOUSSAYE J., *Colos et centres de loisirs : recherches*, Matrice, 2007, pp. 23-37. Coll. Pratique de l'institutionnel.
7. « La crise américaine du scoutisme français 1918-1923 » dans BAUBEROT Arnaud, DUVAL Nathalie (dir.), *Le scoutisme entre guerre et paix au XX^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 2006, pp. 21-52.
8. « Un feu éducateur dans le scoutisme des Eclaireurs de France ? De la cuisson à la catastrophe (1910-1914) » dans SIROST Olivier (dir.), *La vie au grand air. Aventures du corps et évasions vers la nature*, Nancy, PUN, 2009, pp. 143-158.

3.3 Publications dans des actes de colloque

1. « Révéler le génie de Baden-Powell : Pierre Bovet, les scouts et l'esprit de Genève », : F. MOLE (Ed.), *L'Institut Rousseau à Genève. Épicerie d'une mutation pédagogique mondiale ?*, Genève, Archives Institut Jean-Jacques Rousseau, 2021, pp. 217-233. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157150>

Résumé :

De 1912 à 1922 Genève est au centre de plusieurs espaces de référence pour le mouvement scout. Avec le plein air protestant, le monde francophone et la traduction de Baden-Powell par Pierre Bovet, Genève anime une heure scoutie romande puis internationale. Les rapprochements institutionnels et les questionnements pédagogiques avec l'Institut Rousseau ancrent le mouvement dans les débats de l'Education nouvelle. Après le conflit, la venue de Baden-Powell au congrès d'éducation morale reflète la transformation du mouvement et de sa pédagogie derrière l'idéal de la SDN.

2. Les « professeurs du peuple ». Instituteurs et encadrement de l'éducation populaire (1896-1914) » C. CHRISTEN, L. BESSE, *Histoire de l'éducation populaire 1815-1945. Perspectives françaises et internationales*, Vill. d'Ascq, PUS, 2017, pp. 237-252.

Résumé :

De 1896 à sa mort en 1917, l'inspecteur général Edouard Petit rédige son rapport annuel sur l'éducation populaire. La vaste entreprise de « l'école continuée » prolonge l'école primaire par l'inventaire des volontés qui animent cours d'adultes et d'adolescents, mutualités scolaires et associations d'anciens élèves. L'enjeu pour les enseignants est alors d'élargir la sphère de l'enseignement primaire. Mais peut-on projeter les maîtres hors les murs de l'école sans concevoir une pédagogie extra scolaire ? Les instituteurs doivent parler aux élèves, sans lire la leçon. L'émancipation du cadre scolaire reflète une subtile assignation à l'ordre social. La III^e République fait reposer l'action publique sur le volontariat enseignant, tout en tenant la frontière des savoirs scolaires. On perçoit la préfiguration d'une possible éducation nationale à venir.

3. « Faire promettre l'enfant. Pédagogie du serment chez les Éclaireurs autour de l'école primaire (1911-1914) », B. GARNIER, P. KAHN, *Éduquer dans et hors l'école. Lieux et milieux de formation. XVIII^e-XX^e siècle*, Rennes, PUR, 2016, pp. 105-120.

Résumé :

Dès 1911, le serment que prononce le jeune garçon à son entrée dans la troupe d'éclaireurs montre l'idée sous-jacente du sacrifice de l'adolescence comme condition de la régénération de la patrie. En se référant aux éphèbes des cités grecques antiques, aux enfants-héros de la Révolution française et des guerres de l'Empire, cette anthropologie du sacrifice repose sur une continuité reconstruite. Elle connaît une faible réception dans l'école primaire car son exigence s'arrête à une instruction consensuelle là où l'hypothèse du sacrifice suprême est d'une portée démiurgique et potentiellement totalitaire. Mais la portée révolutionnaire du serment se manifeste dans l'inversion des rôles entre le maître et l'élève. L'élève conquiert une autonomie inédite qui montre la voie au maître, comme l'imprime au même moment la devise *discat a puero magister* de l'établissement phare de l'Education nouvelle, l'Institut Jean-Jacques Rousseau à Genève.

4. « Former les maîtres au cinéma : les stages UFOLEIS (1949-1959) » F. GIMELLO-MESPLOMB, P. LABORDERIE, L. SOUILLES-DEBATS, *La Ligue de l'enseignement et le cinéma. Une histoire de l'éducation à l'image (1945-1989)*, Paris, AFRHC, 2016, pp. 230-251.

Résumé :

Après 1945, les stages des cadres UFOLEIS forment en une semaine d'internat les animateurs des Ciné jeunesse et des ciné-clubs où alternent projections et discussions sur les films. Cet apprentissage extra scolaire mobilise institutrices et instituteurs dans leur classe et hors les murs. Le Premier degré, territoire de l'UFOLEIS, forme les normaliens au cinéma. Leur mission est d'animer les ciné-clubs et les ciné-jeunesses extrascolaires. Mais la porte ouverte à l'éducation cinématographique dans l'école connaît des résistances. A la « veillée culturelle, » cadre de promotion du « vrai cinéma » esthétique et social autour du Premier degré correspond l'enseignement littéraire et savant du Second degré. La « sainte trinité » bazinienne, présentation-projection-discussion, prend place dans la formation des maîtres. Le Premier degré construit plus heureusement que le Second degré une relation avec l'éducation populaire. Le dehors de l'école réussit à nourrir le dedans, du moins jusqu'aux débuts de la massification des lycées impulsée par la loi de 1959.

- 5.« Le scoutisme : une « Education nouvelle » entre modernité et archaïsme » GUTIERREZ L., BESSE L., PROST A., *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*, PUG, 2012, pp. 251-262. Coll. Enseignement et réformes

4- ACTIVITES DE RECHERCHE

4.1 Axes et terrains de recherche

4.1.1 Terrains de recherche

- Bruxelles (avril 2014), Londres (juin 2012), Genève (juin 2014, juin 2019), Neuchâtel (août 2017)
- Paris, Lyon, Créteil, Toulouse, Saint-Brieuc, Blérancourt (Aisne), Bécours (Aveyron), Poitou-Charentes

4.1.2 Mots-clés

- Histoire de l'éducation ; éducation dans et hors l'école ; formation des enseignants et des cadres éducatifs ; politiques et pratiques du plein air ; réformisme social ; éducation nationale ; éducation nouvelle
- Colonies de vacances ; scoutisme ; mouvements éducatifs de jeunesse ; éducation populaire

4.2 Travail de thèse : résumé, méthodologie et conclusions

Le nationalisme français qui introduit en 1911 l'imitation complexe du scoutisme anglais vient des lycées réformés par les activités physiques. La fin de la Première Guerre mondiale épuise l'orientation militaire des Eclaireurs. En 1920, la philanthropie américaine organise les premiers camps écoles de chefs scouts et offre le château de Cappy (Oise) comme camp école permanent. Pendant une semaine, chefs et cheftaines apprennent l'art de dresser un camp de toile, l'éducation en plein air, les jeux, les chants, les veillées et la « science des bois. »

Les Eclaireurs, sous la présidence de Georges Bertier, directeur de l'Ecole des Roches et promoteur de l'Education nouvelle, font du camp-école de Cappy un lieu de formation d'élites. Celles-ci sont idéalement tirées de tous les milieux dans la filiation de la science sociale leplaysienne. Mais, plus que des lycées, les cadres se recrutent surtout dans les écoles normales, à l'image de celle de Loches (Indre-et-Loire) qui possède sa troupe scoutie dès 1926. L'enseignement populaire répond à l'invitation de « *l'école de la vie sauvage* » pour réformer l'idéal enseignant. Au même moment, les colonies de vacances deviennent des séjours collectifs mais ignorent encore la formation des moniteurs. De l'alliance entre scouts, hygiénistes scolaires et instituteurs naissent en 1937 les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA) qui forment dans le temps du *stage* -le mot se diffuse dans l'imaginaire du Front populaire- les instituteurs à l'encadrement des colonies collectives d'enfants. Les colonies trouvent leur finalité éducative sous la direction des maîtres et maîtresses.

La méthodologie de ce travail de thèse a porté sur trois niveaux d'étude complémentaires. Le premier concerne l'essor du *stage*, forme originale de formation des éducateurs, groupés dans un séminaire de pleine nature pour apprendre leur rôle de médiateur. Les témoignages collectés attestent de leur réception

enthousiaste liée à l'atmosphère mêlant subtilement autorité et mouvement qui prévalait dans ces tiers-lieux temporaires, coupés de la société, sorte de phalanstères de l'éducation nouvelle voués au continuum entre le corps et l'esprit.

Le deuxième niveau d'analyse porte sur la socio-genèse de l'entreprise pédagogique et sociale. La bourgeoisie réformatrice qui initie les stages de formation désire sincèrement renouveler les bases de l'encadrement de la jeunesse. On mobilise autant les jeunes héritiers lycéens que les clientèles plus modestes de l'enseignement primaire. Le camp-école reflète la volonté des réformateurs libéraux et sociaux de changer l'enseignement français par les méthodes actives, les sciences appliquées et les langues vivantes étrangères. Mais le public qui répond favorablement est celui des étages supérieurs de l'enseignement primaire, les élèves des *collèges du peuple* et des écoles normales. La prise de responsabilités, l'imaginaire de l'aventure et la psychologie de l'enfance trouvent un écho supérieurement favorable auprès des catégories montantes de la III^e République.

Le troisième niveau concerne les conditions de la réforme des institutions scolaires. Tout au long de la période étudiée et au-delà sous la IV^e et la V^e république, les études et les coups de sondes portés par nos travaux ultérieurs montrent les élites universitaires investies chez les Eclaireurs et les CEMEA. Elles désirent un enseignement plus ouvert sur le monde et mettant en activité les élèves, conformément à leur vision socio-économique d'une école rompue à la compétition mondiale. L'en dehors de l'école, et notamment les colonies de vacances, offrent la possibilité de diffuser les méthodes actives. Tout indique que les stages extérieurs à l'école ont pour objectif, outre l'animation des colonies, l'usage dans l'enceinte de l'école de ces mêmes méthodes actives.

Cette socio-histoire de l'éducation depuis l'extérieur de l'école permet de renouveler l'histoire des réformes scolaires en étudiant les interactions qui se jouent aux frontières de l'institution. Pour mener à bien ce travail, des recherches archivistiques et bibliographiques ont été menées aussi bien en France qu'en Belgique, en Suisse et au Royaume-Uni. Ces terrains européens ont été non seulement l'occasion d'explorer d'autres fonds d'archives et bibliothèques, mais aussi de nouer des contacts avec des universitaires de ces pays dans une perspective de circulation transnationale.

a. Interventions dans des colloques et journées d'études en France et à l'étranger (2012-2020)

i. Colloques

1. COLLOQUE INTERNATIONAL ORGANISE PAR LE COMITE UNIVERSITAIRE D'INFORMATION PEDAGOGIQUE (CUIP) (SEVRES, CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES (CIEP) 15-16 NOVEMBRE 2019)

Les Compagnons de l'Université nouvelle Histoire, mémoire et postérité <https://pupitre.hypotheses.org/4687>

Titre de la communication : « La fraternité des individus plus que la distinction des classes : Edmond Goblot et les Eclaireurs (1924-1934) »

Résumé :

Le philosophe et sociologue Edmond Goblot (1858-1934) accorde une grande importance aux ressources des individus pour afficher leur appartenance sociale. Il milite pour la diffusion culturelle et l'art à l'école. On sait moins qu'il milite chez les Eclaireurs lyonnais puis accède en 1924 à la vice-présidence de la fédération. Le scoutisme est-il d'essence bourgeoise ? Certainement au regard de la composition initiale de sa direction. Beaucoup moins par la mise à distance de la question sociale en déployant une éducation morale faite d'imaginaire de l'aventure, de climat familial et d'éducation physique non compétitive. L'émergence des individualités voulue par les Eclaireurs illustre-t-elle en éducation la déconstruction de la distinction bourgeoise discutée dans *La barrière et le niveau* ?

2. COLLOQUE INTERNATIONAL ORGANISE PAR L'EQUIPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE SOCIALE DE L'EDUCATION (ERHISE) ET L'ASSOCIATION TRANSDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE EN HISTOIRE DE L'EDUCATION (ATRHE) (UNIVERSITE DE GENEVE 24-25 juin 2019)

Passages, transferts, trajectoires en éducation <https://www.unige.ch/atrhe2019/>

Titre de la communication : « Les Éclaireurs suisses et la question sociale dans les débats des enseignants romands (1912-1930) »

Résumé :

Dès 1912, les activités scoutistes de pleine nature nourrissent la réflexion des instituteurs romands sur l'espace et le temps éducatif au-delà de la sphère scolaire. Le champ post scolaire répond à la préoccupation d'atteindre l'éducation complète de l'individu. C'est une condition pour et rassembler les futurs citoyens derrière la meilleure formation civique, celle mobilisant le corps et l'esprit. Mais le mouvement à Genève et en Suisse romande est aussi soutenu par la sphère militaire, également préoccupé des méthodes actives. Deux lectures antagonistes peuvent-elles se rencontrer sur le dépassement de la question sociale ?

3. COLLOQUE ORGANISE PAR L'ASSOCIATION FRANÇAISE DE RECHERCHE EN HISTOIRE DU CINEMA (AFRHC) ET LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT (PARIS, INSTITUT NATIONAL D'HISTOIRE DE L'ART 13-14 NOVEMBRE 2015)

La Ligue de l'enseignement et le cinéma : L'éducation cinématographique dans le réseau de l'Ufoles (1945-1989) <https://calenda.org/304524>

Titre de la communication : « Devenir spectateur. Les stages cinéma de l'UFOCEL pendant la décennie 1950 »

4. COLLOQUE INTERNATIONAL ORGANISE PAR L'INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FRANCE, L'UNIVERSITE DE LILLE 3 IRHiS (UMR CNRS 8529-IRHiS) ET L'UNIVERSITE DE TOURS (CeTHiS EA 6298) (VILLENEUVE D'ASCQ 17-19 JUIN 2015)

Histoire de l'éducation populaire 1815-1945

Titre de la communication : « Un désir de politique d'Etat. Les rapports d'Edouard Petit sur l'éducation populaire (1895-1917) »

5. COLLOQUE INTERNATIONAL ORGANISÉ PAR L'INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION (LONDON, INSTITUTE OF EDUCATION, JULY 23-25 2014)

ISCHE 36 Education, War and Peace

Titre de la communication: « *Regeneration by heroes children. Case of French Scouts (1912-1915)* »,

Résumé:

Ever since the French scout movement was founded, the hero-child, through his sacrifice, has symbolised the regeneration of society. The youth newspaper L'Eclaireur de France carries stories of many courageous life-saving acts carried out by children. The accounts also highlight the frequency with which those absolute metaphors for catastrophe, fire and flooding, occur. The brutal deaths of children are thus seen as the ultimate achievement in a life dedicated to the regeneration of the motherland. The models are the child-heros of the French Revolution, Joseph Bara and Agricol Viala who both died in 1793 defending the Republic against its enemies. Death on the very threshold of adulthood is a hypothesis dear to the more nationalist teachers of the Eclaireurs de France (the French version of the Boy Scouts). For them the overarching project of outdoors civic education as set out in Baden-Powell's Scouting for boys will revitalise military preparation. But when the World War begins there are only a few cases of child-heros in the French Scouts. They serve to help the community. Are child-heros merely a rhetorical device ?

6. COLLOQUE INTERNATIONAL ORGANISÉ PAR L'INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION (UNIVERSITÉ DE GENEVE 27-30 JUIN 2012)
ISCHE XXXIV Internationalisation dans le champ éducatif (18^e – 20^e siècles)
Internationalization in Education (18th – 20th centuries)

Titre de la communication : « Frontières linguistiques et diffusion pédagogique. Pierre Bovet et le scoutisme (1912-1939) »

7. COLLOQUE ORGANISÉ PAR LE POLE DES ARCHIVES DE JEUNESSE ET D'ÉDUCATION POPULAIRE (PAJEP) ET LE MUSÉE DE LA RESISTANCE NATIONALE (PARIS HOTEL DE VILLE 23-24 NOVEMBRE 2010)
L'Éducation nouvelle au service d'une nation à réformer : entre espoirs et réalités (1930-1970)

Titre de la communication : « Le scoutisme, une Éducation nouvelle entre modernité et archaïsme, »

4.3.2 Séminaires, journées d'études, table-ronde

❖ ORGANISATION

1. Organisation avec Maxime Vanhoenacker (CR anthropologie CNRS) dans le cadre de l'ANR ScouTo et avec l'appui du Laboratoire de Recherches Historique Rhône Alpes LARHRA UMR 5190 de la journée d'étude « *Jeunes lyonnais.es du XX^e siècle, Former les citoyens par le scoutisme et les mouvements de jeunesse* », Lyon, Centre d'Histoire de la Résistance et de la Déportation, 20 mars 2019 <http://chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr/event?id=2663>
2. Organisation avec Jean-Paul Martin (MCF 22^e Groupe de sociologie des religions et de la laïcité) de la journée d'étude « *Continuer l'École. Edouard Petit, la post école et la République 1895-1917* » Avignon, ESPE d'Aix-Marseille Université, 15 novembre 2017 <https://calenda.org/419658?file=1>
3. Organisation avec Maxime Vanhoenacker (CR anthropologie CNRS) et Emma Gobin (MCF 20^e Paris 8) de la journée d'étude « *La totémisation dans le scoutisme depuis 1907 : histoire(s) et itinéraire(s) d'un rituel en contexte éducatif* » Paris, Musée du quai Branly, 28 septembre 2013 <http://www.sofeth.com/article-journee-d-etude-au-musee-du-quai-branly-la-totemisation-dans-le-scoutisme-119871009.html>
4. Organisation avec Patricia Legris (MCF 22^e Rennes) et Jean-Paul Martin (MCF 22^e Groupe de sociologie des religions et de la laïcité) et Claude Kergomard (ENS) la journée d'étude « *Louis François (1904-2002) et les frontières scolaires* » Paris, département de géographie de l'ENS, 12 mars 2012 <https://pupitre.hypotheses.org/files/2012/02/Journ%C3%A9e-Louis-Fran%C3%A7ois-17-mars.pdf>

❖ PARTICIPATION

1. DISCUTANT COLLOQUE EN LIGNE QUELLE EDUCATION A LA CITOYENNETE POUR QUELLE DEMOCRATIE? PERSPECTIVES TRANSNATIONALES DU XIXE AU XXIIE SIECLE PARIS DEUTSCHES HISTORISCHES INSTITUT 25/27 NOVEMBRE 2020
Foisonnements d'acteurs et injonctions paradoxales? Enjeux contemporains de l'éducation à la citoyenneté

2. DISCUTANT SEANCE DU RESEAU THEMATIQUE 35 SOCIOLOGIE DU MONDE ASSOCIATIF DE L'ASSOCIATION FRANÇAISE DE SOCIOLOGIE PARIS ENS 17 MAI 2019
Sur la communication d'Etienne Recht doctorant EHESS, « Après l'école » l'encadrement postscolaire à l'épreuve des chiffres : qu'est-ce que l'on compte et qu'est-ce que l'on cache? »

3. SEMINAIRE ORGANISE PAR LAURENT BESSE (MCF 22^E UNIVERSITE DE TOURS), LE POLE DES ARCHIVES DE JEUNESSE ET DE L'EDUCATION POPULAIRE (PAJEP) ET LE COMITE D'HISTOIRE DU MINISTERE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, PARIS 28 MARS 2019
L'éducation populaire et l'éducation à l'environnement : convergence et spécificités

Titre de la communication : « La nature entre merveille et science chez les scouts »

4. SEMINAIRE DE L'ATRHE ORGANISE PAR REBECCA ROGERS (PU 22^E PARIS-DESCARTES) ET LAURENT GUTIERREZ (PU 70^E NANTERRE) PARIS 14 MARS 2019
Associations et réseaux dans l'histoire de l'éducation

Titre de la communication : « Aux avant-postes de l'école : Eclaireurs et CEMEA dans les réseaux du Premier degré (1937-1952) »

5. SEMINAIRE DU LABORATOIRE ERHISE/ARCHIVES INSTITUT JEAN-JACQUES ROUSSEAU (PU RITA HOFSTETTER 22^E, JOËLLE DROUX MCF 22^E, FREDERIC MOLE 70^E) FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DE SCIENCES DE L'EDUCATION UNIVERSITE DE GENEVE, 25 JUN 2018.

Titre de la communication : « Questionner les archives du pédagogue. Les papiers du philosophe Pierre Bovet à Areuse (Neuchâtel) »

6. SEMINAIRE DU LIRCES (LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE RECITS CULTURES ET SOCIETE EA 3159) (CHRISTEL TAILLIBERT MCF 71^E) UNIVERSITE DE NICE /DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE UMANE-UNIVERSITA DEGLI STUDI DELL'AQUILA – UNIVERSITE FRANCO-ITALIENNE/UNIVERSITA ITALO-FRANCESE, NICE 23 AVRIL 2018
L'instruction artistique / l'éducation esthétique : débats transalpins. Ecole et pédagogie en Italie et en France de la fin du XIX^e siècle à la Seconde Guerre mondiale : confrontations

Titre de la communication : « Marionnettes et éducation au XX^e siècle, un état des lieux autour de l'école » <https://calenda.org/418690>

7. SEMINAIRE DE L'EQUIPE CULTURE ET COMMUNICATION - CENTRE NORBERT ELIAS UMR 8562 (FREDERIC GIMELLO-MESPLOMB MCF 71^E), UNIVERSITE D'AVIGNON, 13 FEVRIER 2017.

Titre de la communication : « Pour une histoire de la médiation culturelle par les instituteurs. Enjeux civiques et sociaux de la post-école au XX^e siècle »

8. SEMINAIRE DE L'EQUIPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE SOCIALE DE L'EDUCATION (ERHISE) (PU 22^E RITA HOFSTETTER, JOELLE DROUX MCF 22^E), FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION UNIVERSITE DE GENEVE, 6 FEVRIER 2017

Titre de la communication : « Les archives de l'éducation hors l'école. Ecrire l'histoire des interactions entre scolaire et post-scolaire par les archives des mouvements scouts »

5- RESPONSABILITES COLLECTIVES, IMPLICATION ASSOCIATIVE, DIFFUSION SCIENTIFIQUE

5.1 Responsabilités collectives

❖ Membre depuis 2018 de l'ANR *ScouTo* *Quels citoyens deviennent les anciens scouts ?* ANR-17-CE28-0017 Programme Sociétés innovantes, intégrantes et adaptatives (DS08) 2017 (2018-2021) coordonné par Maxime Vanhoenacker (CR CNRS anthropologie IIAC/EHESS) <https://www.ehess.fr/fr/anr-scouto>

Des cohortes de jeunes gens et de jeunes filles sont passées par le scoutisme et le guidisme en France depuis que cette innovation pédagogique y a vu le jour en 1911, quatre ans après son invention par le Britannique Baden-Powell. Nombreux sont les anciens scouts, guides, éclaireuses et éclaireurs à revendiquer la singularité de cette expérience de plein-air au sein d'un petit groupe de pairs et au fil d'étapes et de rituels propres à cette société de jeunes (camps d'été, promesse, totems, veillées..). Prenant au sérieux ces récits biographiques, sans perdre de vue leur subjectivité et le silence de tous ceux que le scoutisme a déçu ou laissé indifférent, le projet ScouTo propose de détailler les liens entre le scoutisme et le devenir adulte des anciens scouts en France. Il s'agit de construire une connaissance scientifiquement fondée des effets de la socialisation scout pour discuter plus largement des questions d'éducation à la citoyenneté. Comme membre de l'ANR, j'assure :

-La responsabilité de la phase 1 de l'ANR : recension et inventaire des sources, création d'une base de données en lien avec Huma-Num, production de synthèses (démographie et sociologie)

-Des interventions en lien avec la phase 2 de l'ANR : tournage de films documentaires sur les pratiques contemporaines, localisation, identification des fonds d'archives filmées sur les mouvements, organisation d'un symposium interne (*Atelier filmographie scout*, CIEP Sèvres, 14-16 mai 2019).

-Des travaux préparatoires à la phase 3 : enquête quantitative grand public sur l'expérience juvénile dans le scoutisme, avec pour objectif de généraliser la compréhension des effets socialisateurs du scoutisme

❖ Membre de l'équipe de recherche *Vers l'éducation nouvelle : des origines à nos jours. Contribution à l'histoire des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation actives (CEMEA) à travers l'étude de leur revue* (2018-2020) chercheur référent Laurent Gutierrez (PU 70^e université Paris Nanterre)

Vers l'éducation nouvelle est depuis 1946 la revue des CEMEA. A ce titre, elle a été lue par des centaines de milliers de personnes formées aux fonctions d'animateurs-trices et/ou de directeurs-trices de colonies de vacances. La recherche souhaite identifier les acteurs-trices des CEMEA qui ont participé, à travers leurs contributions à ce périodique, à alimenter les débats autour de la question de la formation des animateurs-trices et de directeurs-trices de colonies de vacances. La recherche souhaite ensuite étudier, s'il existe une éventuelle critique des colonies de vacances telle qu'elle se lit *a posteriori* par la désaffection de cette forme de prise en charge au cours de son histoire récente. Enfin, le projet désire comprendre les idées et les pratiques pédagogiques à partir desquelles les CEMEA se sont progressivement établis comme association représentative de l'éducation nouvelle en France.

Comme membre de l'équipe de 9 chercheurs, je contribue :

- au dépouillement systématique de la collection (568 numéros édités de 1946 à 2016),

- à la rédaction de la section « Formes et contenus d'un enseignement emblématique à travers les stages CEMEA » du pré-rapport destiné à l'INJEP (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire)

❖ Membre depuis 2018 du comité scientifique du PAJEP (**Pôle des Archives de Jeunesse et d'Éducation Populaire**) (président Jean-Noël Luc PU 22^e Paris-Sorbonne)
<http://archives.valdemarne.fr/r/103/les-instances-du-pajep/>

Le Pôle de conservation des archives de jeunesse et d'éducation populaire sauvegarde, classe et valorise les archives privées de la jeunesse et de l'éducation populaire, provenant d'associations et de personnalités (archives papier, photographies, affiches, films et vidéos, documents numériques). Le partenariat du PAJEP groupe le ministère de l'Éducation nationale (DJEPVA), le ministère de la Culture (SIAF), le conseil départemental du Val-de-Marne (AD 94), les Archives nationales et l'Association des déposants.

En tant que membre de son comité scientifique, mon rôle consiste à :

-repérer, localiser et estimer l'intérêt des fonds avant leur prise en charge par les services d'Archives (4 fonds intéressant les prolongements éducatifs de l'école)

-mettre à jour le guide des sources consultable en ligne (fonds liés au scoutisme et au plein air).
-diffuser auprès des militants de l'éducation, populaire l'intérêt de la collecte des archives et leur emploi dans la formation des cadres

5.2 Implication associative

- Membre de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE)
<http://www.atrhe.org/home/catherine-dorison/palluau>

5.3 Activités de diffusion et de vulgarisation scientifiques

1. « Les instituteurs et la culture populaire : une histoire aux frontières de l'école primaire de la fin XIX^e à la fin du XX^e siècle » communication au 50^e anniversaire de l'Union pour la culture populaire en Poitou-Charentes (UPCP) *UPCP-Métive, 50 ans de Culture Populaire : les enseignements d'un parcours*, Gençay (22 novembre 2019) <https://www.metive.org/evenement-detail-creer-diffuser/id-50-ans-upcp-metive-a-gencay-86.html>
2. « Le cinéma amateur et l'éducation populaire dans les fonds de la Cinémathèque de Saint-Etienne », conférence-projection, Cinémathèque de Saint-Etienne (29 novembre 2017) <http://mediatheques.saint-etienne.fr/EXPLOITATION/Default/doc/AGENDA/871/une-histoire-de-l-education-populaire-en-france>
3. « Une histoire des tiers-temps et les tiers-lieux de vie des enfants et des jeunes », Conseil de l'enfance et de l'adolescence - Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA) ministère de la Santé, Paris (14 mars 2017) http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/Programme_de_travail_HCFEA_v3fev_2017.pdf
4. « *Un sac de billes* ou l'apprentissage du territoire national pendant les années noires », formation des conseillers de circonscription premier degré, *Festival Enfances d'hier et d'aujourd'hui : du roman de Joseph Joffo au film de Christian Duguay*, Ligue de l'enseignement DSDEN de Vaucluse, L'Isle sur Sorgue (13 janvier 2017) <https://www.islesurlasorgue.fr/pdf/agenda/2017/FESTIVALDELEDUCATION.pdf>
5. Modération de la table ronde « Filmer l'école de la vie. Mouvements éducatifs, colonies de vacances et sports de plein air dans le cinéma amateur européen du XX^e siècle » *Jeunesses en mouvement 26^e rencontres annuelles de l'Association INEDITS -fédération européenne des cinémathèques régionales*, Beauvais (10 décembre 2016) <http://www.inedits-europe.org/Rencontres/Rencontres-INEDITS-2016-Beauvais>

5.4 Relecture

1. Correction du manuscrit de l'article de Fabien Groeninger « L'éducation intégrale de la jeunesse française : la mainmise catholique sur un concept (1898-1939) », *Education et socialisation. Les cahiers du Cerfee* 55/2020 <https://journals.openedition.org/edso/>